

PMF-zbirni izvještaj, procjena kvalitete održavanja nastave na daljinu 2019.-2020.

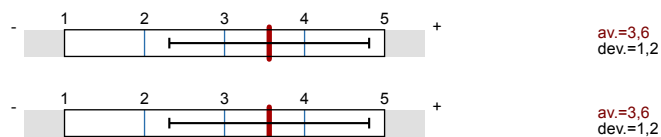


No. of responses = 116

Overall indicators

Global Index

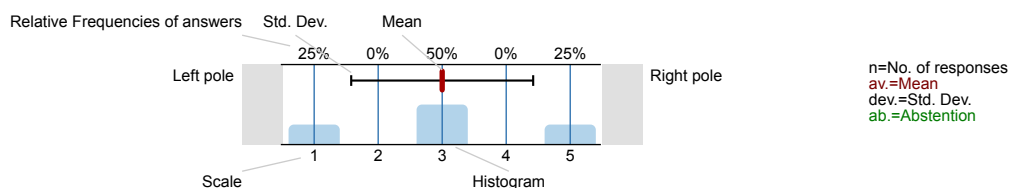
2. PROCJENA NASTAVE NA DALJINU



Survey Results

Legend

Question text



1. UVOD

1.1) Sastavnica Sveučilišta u Splitu:

Prirodoslovno-matematički fakultet 100% n=116

1.2) Godina studija:

1. 26.7% n=116

2. 37.1%

3. 22.4%

4. 2.6%

5. 11.2%

6. 0%

1.3) Razina studija:

preddiplomski sveučilišni studij 81% n=116

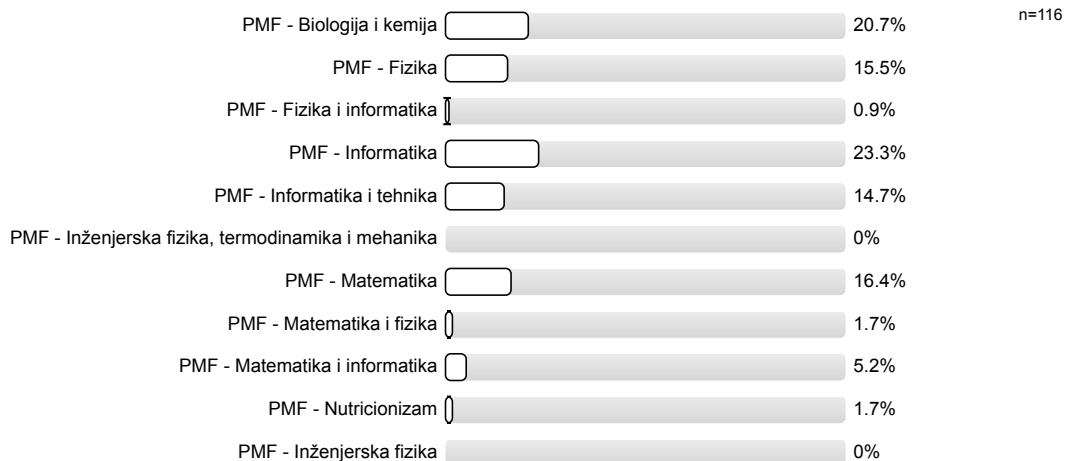
preddiplomski stručni studij 1.7%

diplomski sveučilišni studij 17.2%

specijalistički diplomski stručni studij 0%

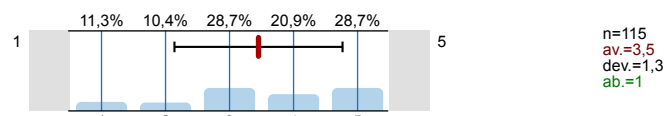
integrirani sveučilišni preddiplomski i diplomski studij 0%

1.14) Studijski program:

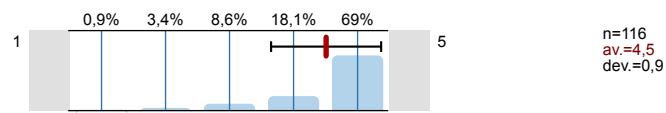


2. PROCJENA NASTAVE NA DALJINU

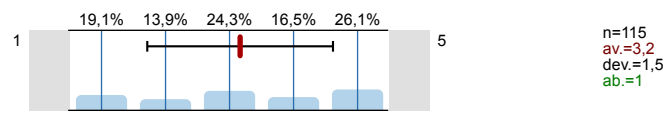
2.1) Smatram kako je nastava na daljinu prikladan oblik nastave tijekom epidemije SARS-CoV-2.



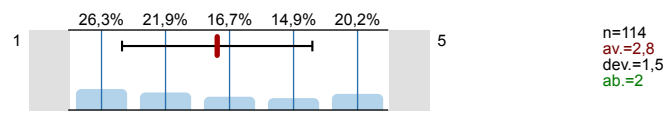
2.2) Imam osigurane uvjete za pristup nastavi na daljinu (pristup internetu, računalna oprema).



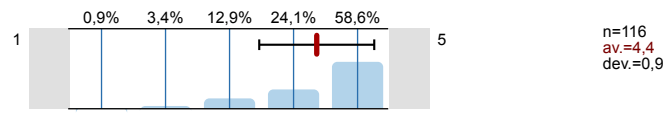
2.3) Nastava na daljinu mi daje fleksibilnost u organizaciji vremena potrebnog za učenje.



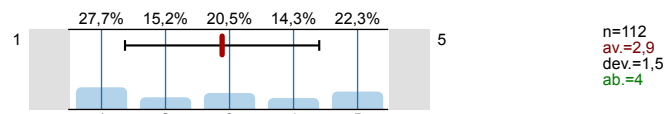
2.4) Nastava na daljinu mi ne predstavlja dodatno opterećenje u procesu učenja.



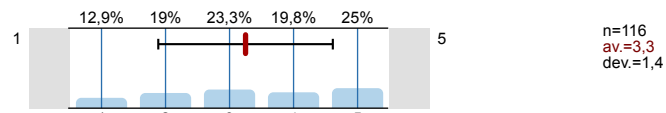
2.5) Sposoban sam samostalno koristiti alate potrebne za provođenje nastave na daljinu.



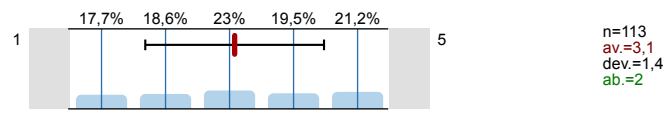
2.6) Zadovoljan/a sam omogućenim načinom polaganja ispita tijekom nastave na daljinu.



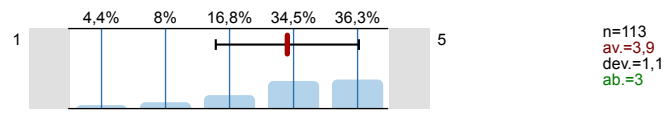
2.7) Imao/la sam dovoljnu količinu interakcije s kolegama tijekom trajanja nastave na daljinu.



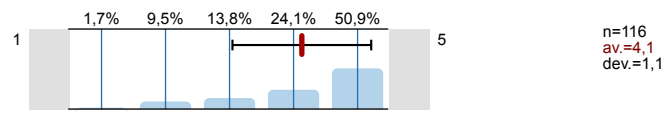
2.8) Nastava na daljinu je otežala komunikaciju i/ili konzultacije s profesorima.



2.9) Nastava na daljinu se odvijala prema unaprijed određenom nastavnom planu.

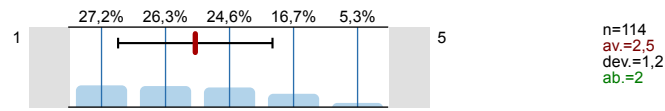


2.10) Sva potrebna literatura mi je bila dostupna tijekom trajanja nastave na daljinu bez ograničenja.

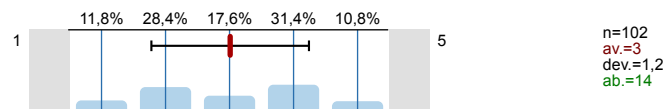


3. NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU

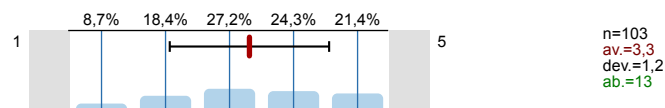
3.1) Samo postavljena prezentacija



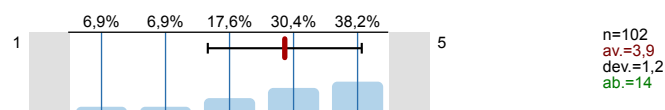
3.2) Prezentacija s chatom



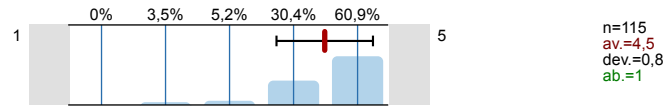
3.3) Prezentacija sa pisanim bilješkama



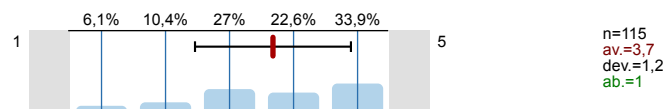
3.4) Prezentacija sa zvučnim zapisom



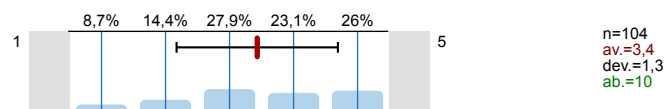
3.5) Predavanje uživo/webinar



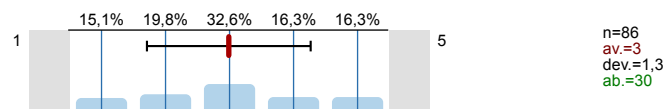
3.6) Online skripta



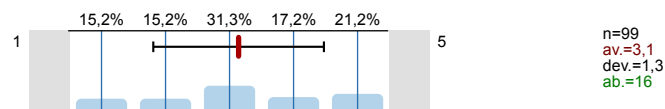
3.7) Online zadatci na mrežnim platformama



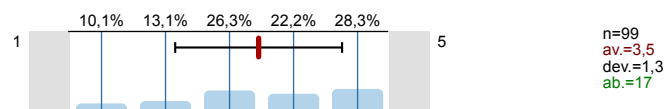
3.8) Korištenje foruma za rasprave na zadane teme



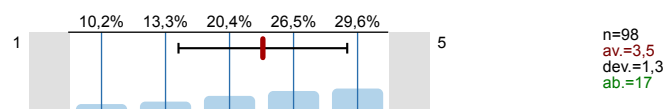
3.9) Postavljeni tekstovi iz obavezne i/ili izborne literature za kolegij



3.10) Postavljene poveznice na relevantne mrežne stranice ili otvorene online resurse

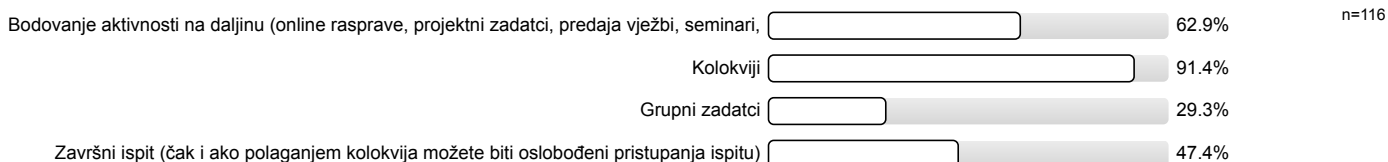


3.11) Online testovi za samoprocjenu znanja

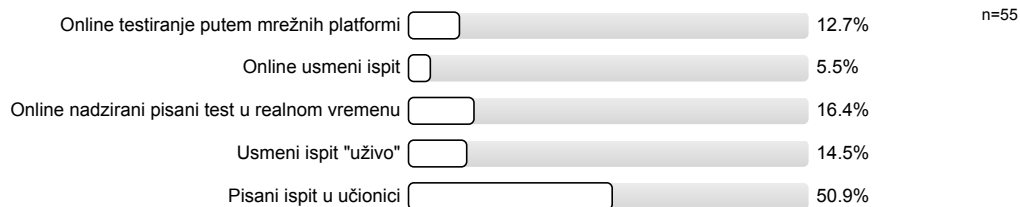


4. PROCJENA STEČENIH ZNANJA

4.1) Molimo označite sve parametre za koje smatrate kako bi ih trebalo uzeti u obzir prilikom oblikovanja konačne ocjene:

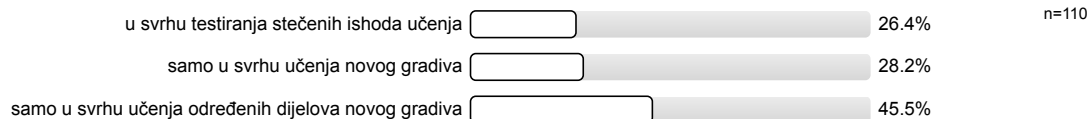


4.3) Ukoliko je završni ispit jedan od načina koje biste željeli za određivanje konačne ocjene, molimo označite predloženi način provedbe ispita u budućnosti:



5. BUDUĆNOST NASTAVE NA DALJINU

5.1) Nastava se može i ubuduće održavati na daljinu:

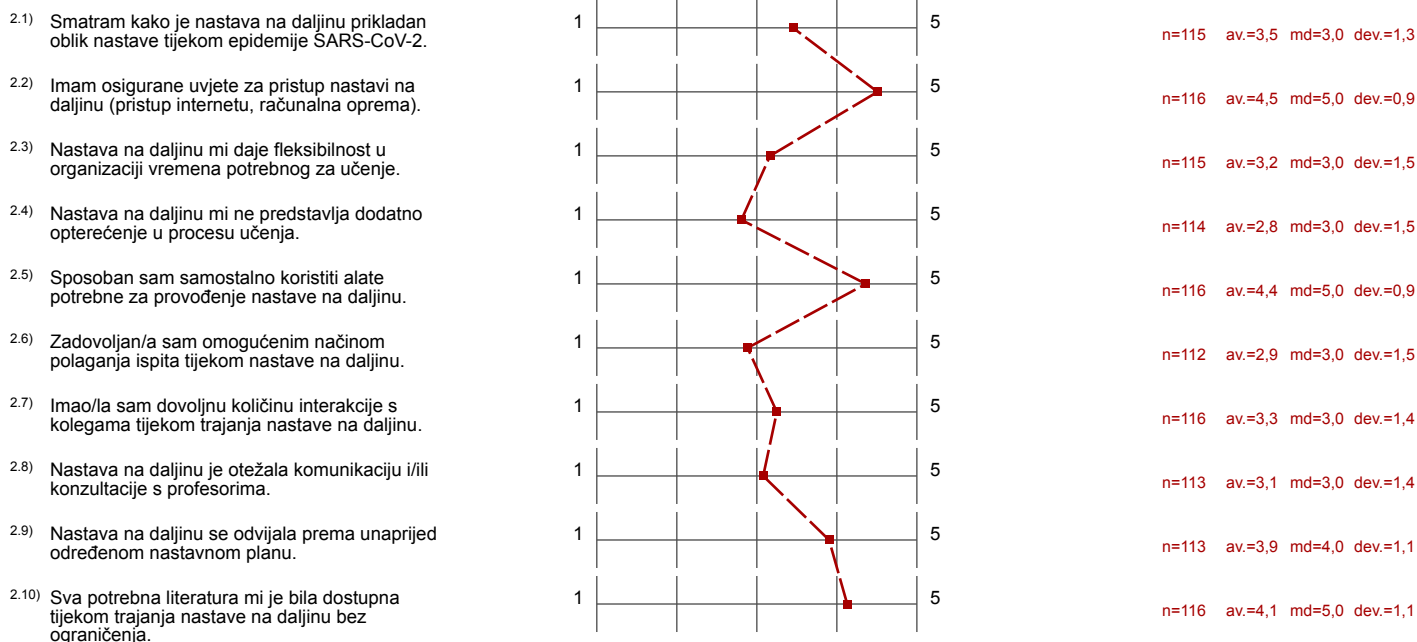


Profile

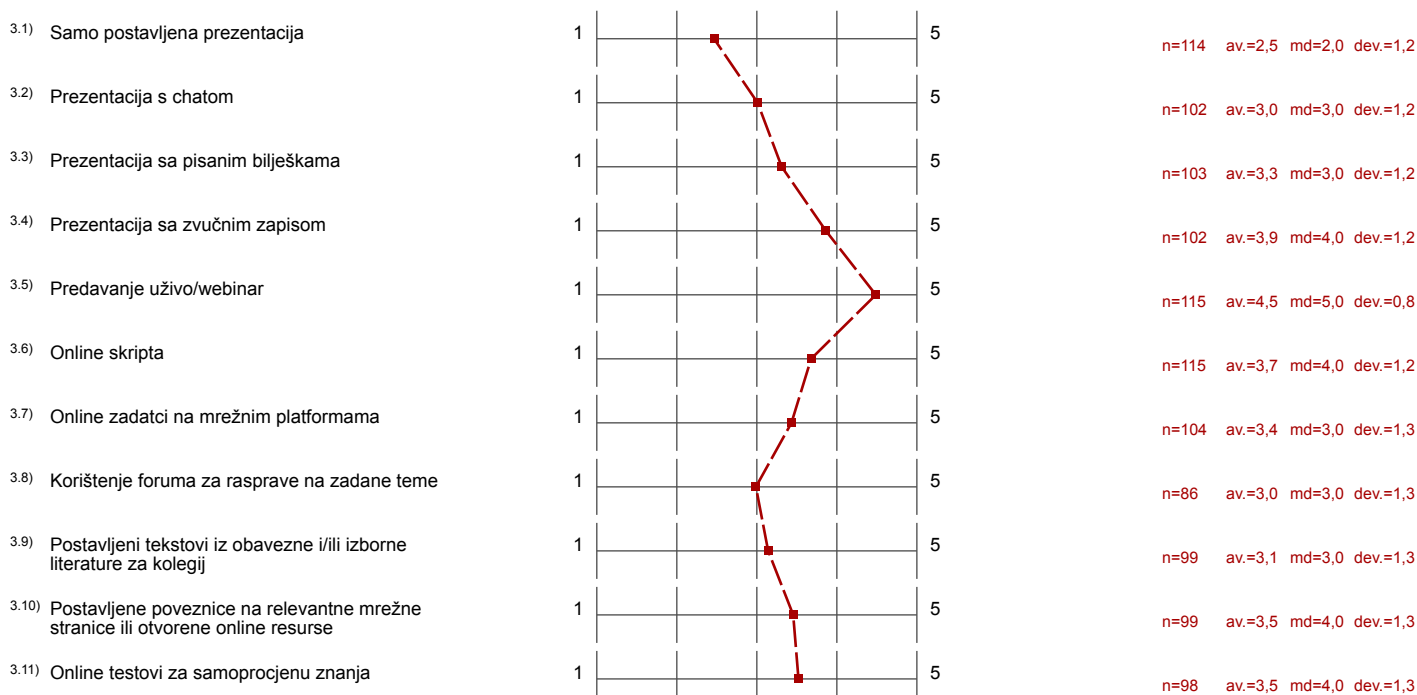
Compilation: PMF-zbirni izvještaj, procjena kvalitete održavanja nastave na daljinu 2019.-2020.

Values used in the profile line: Mean

2. PROCJENA NASTAVE NA DALJINU



3. NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU



Comments Report

3. NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU

^{3.12)} Nešto drugo, molimo upišite svoj prijedlog:

- Bila su korisna snimljena predavanja/vježbe.
- Da se obavezno održavaju kolokviji ove godine ako opet bude online jer smo bili jako zakinuti, i da se predavanja i vježbe snime i postave da su videozapisi trajno dostupni studentima
- Kanali na YouTube-u povezani s nastavnim predmetima (Organic Chemistry Tutor, JB Statistics itd.)
- Laboratorijske vježbe i demonstracije trebaju biti uživo jer online je to samo gubljenje vremena i niti malo stečenog iskustva.
- Malo više komunikacije i davanja literature studentima.
- valja jedino kad profesori obrađene materijale objave s detaljnim objašnjenjima i neke online konzultacije preko poziva. inace sve ostalo je uzasno

4. PROCJENA STEČENIH ZNANJA

4.2) Nešto drugo (molimo upišite):

- Koliko toga zapravo studenti moraju sami napraviti bez pomoći profesora. Drugim riječima, profesori bi trebali biti dovoljno samosvjesni koliko toga daju svojim studentima, a koliko studenti moraju sami shvatiti. Nešto poput zalaganja u srednjoj.
- Kolokviji i završni ispiti se nikako nebi smijeli odvijati online zbog prevelikog ograničavanja vremena ii mogućih smetnji u okolini zbog čega prikazano znanje može biti krivo prikazano.
- Kraći testovi (nakon 2 3 tjedna vježbi).
- Mislim da su kolokviji/ispiti dovoljan kriterij za konačnu ocjenu
- Provjere znanja pod ciljem da se gradivo svlada s razumijevanjem i da naglasak nije na sustavu ocjenjivanja. Cilj testova treba biti samo za provjeru znanja da profesor može viditi što studentu nije jasno i na što treba obratiti pozornost kako bi ga što bolje pripremio za njegovu struku.
- kolokviji / ispit NA FAKULTETU, NE ONLINE

6. PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI

6.1) Molimo napišite svoje primjedbe i prijedloge koje se odnose na održavanje nastave na daljinu:

- 0% interakcija profesora učenika online. materijali prekomplikirani za samostalan rad. prezentacije beskorisne.
- Ako se može znanje "upijati" online, trebalo bi ga moći i potkrijepiti online tj. pisati i ispite onlirn.
- Beskorisno je.
- Da se izbjegne ako je moguće
- Los nacin za stjecanje znanja.
- Meni puno više paše nastava uživo, posebno vježbe. Lakše je pratit i koncentrirat se tako.
- Mislim da bi se profesori trebali nadzirati. Nažalost, ima profesora koji ne rade ništa ili minimum minimuma što se kasnije loše odrazi na studente koji ne mogu sami savladati gradivo jer ovo nije učenje abecede u osnovnoj, nego kompleksne teme koje se ne mogu shvatiti samo čitanjem skripte. Treba se uvesti sustav koji će prisiliti profesore da zapravo rade svoj posao unatoč tome što se nastava održava na daljinu.
- Mislim da je ovo sasvim oke način održavanja nastave i usvajanja sadržaja ali kod nekih kolegija kao sto je programiranje profesori bih se trebali vise posvetiti pojašnjavanju praktičnih vježbi.
- Mislim da smo bili zakinuti za kolokvije, te ako slučajno opet bude online, bilo bi korisno uvesti kolokvije na bilo kakav mogući način.
- Molimo ne održavati nastavu na daljinu ako to nije nuzno potrebno. Znanje nije ni približno onomu koje steknemo na predavanjima i nema svatko uvjete doma za neometano pracenje online nastave.
- Nadam se da će se svi profesori maksimalno potruditi objaviti i odraditi online predavanje na vrijeme. U prethodnoj godini su rijetki to obavljali u potpunosti jer nema smisla samo postaviti prezentacije koje su već odavno napravljene. Neki su bili na godišnjem odmoru
- Nastava na daljinu je bila dobro organizirana, međutim smatram da samo postavljanje skripte i prezentacije nije dovoljno pogotovo kada se prvi put susrećemo s nekim gradivom, predavanja po mom mišljenju se mogu provoditi online. Vježbe bi bilo efikasnije provoditi uživo radi lakšeg shvaćanja zadataka i komunikacije s profesorom.
- Nastava na daljinu ne smije i ne može biti zamjena za nastavu uživo. Moram pohvaliti svoje profesore koji su se unatoč teškoj situaciji tijekom COVID pandemije trudili nama na što bolji način objasniti gradivo koje je bilo jako teško, a pogotovo bez vježbi na fakultetu. Bili su pristupačni i spremni pomoći kada nam je to bilo potrebno. Smatram da je nužno što više forsirati nastavu na fakultetu uz stroge mjere sigurnosti tijekom pandemije Korona virusa jer je komunikacija znatno lakša između profesora i studenata a time je u konačnici olakšano i učenje.
- Nastava na daljinu nije bila ni približno dobra kao nastava uživo. Stečeno znanje tijekom prošlog semestra nije na razini onoga koje bi bilo nastavom uživo. Mislim da su neki profesori bili previše zahtjevni s obzirom na situaciju. Nadam se da nećemo trebati ponavljati ovaj scenarij.
- Nastava na daljinu skoro i nije nastava! Molim Vas, potrudimo se svi skupa pridržavati se epidemioloških mjera te tako omogućiti održavanje nastave uživo!
- Neki profesori izvodili su nastavu, nažalost, puno manje kvalitetno nego na fakultetu. Određena predavanja svela su se na bezizražajno mehaničko čitanje skripte. Isto se nažalost događalo na vježbama, zadaci se nisu rješavali uživo nego su rješenja čitana s pdf dokumenata, tako da se u jednom satu vježbi "uspijevalo" proći količinu gradiva za koju bi nam na fakultetu trebalo tjedan-dva. Zbog toga se gradivo prebrzo nakupljalo, učenje je bilo puno teže izvedivo a bodovni prag ostao je isti. Ipak, pohvale onim profesorima koji su nam izašli u susret, držali video predavanja gdje su paralelno s nama rješavali zadatke, tumačili gradivo na ploči, komunicirali s nama, održavali jednako kvalitetne konzultacije kao na fakultetu, prilagodili bodovne pragove itd. Primjedba na neodržavanje anketa o profesorima koje se inače održe na kraju svakog semestra, u ovom semestru su bile potrebnije nego ikad, budući da smo imali što i kritizirati i pohvaliti, a vjerujem da bi i Sveučilištu i profesorima osobno to pomoglo da se u buduću bolje prilagodimo svim oblicima nastave.
- Neki profesori malo "zatrpaju" sa domaćim radovima, ne ostavljaju rješenja vježbi ni nikakvu literaturu koja bi nam mogla pomoći u rješavanju tih domaćih radova kao ni u provedbi nekog vlastitog projekta koji ulazi u samu ocjenu kolegija.
- Neorganiziranost profesora. Slabije pojašnjavanje gradiva. Neodržavanje online ispita.
- Odjel za kemiju je imao odlicnu organizaciju nastave na daljinu! Zelim im ostavit pohvalu
- Online nastava koja obuhvaća samo predavanja i seminare je, iako daleko od idealna, prihvatljiva. Kolokviji i pismeni/usmeni ispiti online su, po mom osobnom iskustvu, katastrofa. Ako se pojavi potreba za ponovnim uvođenjem online nastave smatram da je u najbolju korist svih studenata da ona obuhvaća isključivo predavanja i seminare, dok ispiti i laboratorijske vježbe ostanu uživo, uz pridržavanje epidemioloških mjera koje propisuje HZJZ.
- Online nastava studentima omogućuje bolju organizaciju vremena za učenje i trenutno omogućava izbjeći rizik od zaraze.
- Online predavanja, vježbe uzivo
- Pohvale idu nekolicini profesora, točnije samo dvjema profesoricama koje su se potrudile olakšati nam gradivo i izašle nam u susret sa sporijim predavanjem, dosta zadataka za vježbu, davanjem vremena da razmislimo o zadacima itd.

Ostatak profesora, koji su držali predavanja, nije se nimalo potrudio da ih učini prikladnijim s obzirom na situaciju. Zapravo su samo podijelili ekran na kojem je bila skripta i to čitali. Dakle, skroz monotono i dosadno. Što se tiče profesora koji su držali vježbe, također ista stvar. PREBRZO se išlo kroz gradivo - obradili bi skoro duplo više nego što bi uživo to ikad uspjeli. Također, i vježbe su svele na djeljenje ekrana i čitanje odnosno pokazivanje mišom. Tako da opće nismo uspjeli pročitati sve, a kamoli upamtiti. Dakle to je veliki nedostatak na vježbama - profesori nisu istovremeno pisali s nama, nego zapravo čitali skenirane materijale. Tako da smo npr iz više predmeta obrađivali oko 10 do 12 strana, koje naravno nismo uspjeli tad prepisati jer se išlo prebrzo, tako da smo zapravo gubili prvo vrijeme na slušajući vježbe uživo, a onda bi još nakon toga to trebalo prepisati jer nismo stigli na vježbama. To je duplo vremena... A uživo inače obrađimo 4 do 5 str. Sve u svemu, jako loša organizacija

- Predlažem obavezne kolokvije iz svih kolegija.
Ako već mora doći do održavanja nastave na daljinu, obavezna predavanja uživo iz svih kolegija.
- Predlažem da se nastava na daljinu ne održava. Jednostavno nema ni blizu kvalitete kao uživo predavanje, a i problemi s internetom i računalnom opremom kod kuće lako se dogode svakome i zbog takvih gluposti ljudi padaju kolokvij. Uzmite u obzir da sigurno minimalno 50% studenata ne prati online predavanja jer je teško držati koncentraciju za ekranom konstantno pola dana i zatvoren u kući s totalnim manjkom socijalizacije koja studentima masu znači za psihičko zdravlje pogotovo u stresnim periodima ispita. Ovo će na duge staze štetiti psihi mladih ljudi, tako da ne podržavam online nastavu ni ispite uopće
- Profesori trebaju više pažnje posvetiti na neke upute, a ne uzimati u obzir kao da smo već odavno upoznati, kako sa tehničkim dijelom, tako i sa nečim konkretnim vezano uz sam kolegij.
- Smatram kako nastava na daljinu nije toliko pogodan način za učenje novog gradiva jer se prilikom dužeg sjedenja za računalom i slušanja snimljenog ili predavanja uživo gubi koncentracija nakon nekog vremena.
- Sve je odlično, trebala bi se održavati na daljinu i ovu godinu zbog epidemiološke situacije.
- U specifičnim slučajevima organizirati online nastavu samo za predavanja. Seminare i praktikume koliko je moguće održavati uživo.
- Većina profesora nije održavala nikakav oblik online nastave već je samo postavila materijale na platformu. Smatram da je to jako loše jer su studenti prepušteni sami sebi, te time fakultet i profesori nemaju svrhu, odnosno ne izvršavaju svoju funkciju i dužnost. Stoga preporučam održavanje nastave uživo na fakultetu.
- Za naš fakultet (PMF Split) treba biti sve uživo. Ukoliko to nije moguće kod nekih kolegija, onda se treba osigurati pisanje online kolokvija i ispita te, ako je moguće, usmeni ispiti isto.
- grozno
- uspješnost nastave na daljinu ovisi o pojedinom profesoru.