

| NAZIV PREDMETA | | Izvanučionička nastava biologije | | | | |
|---|--|--|---|---|---|----|
| Kod | PDB268 | Godina studija | 2. | | | |
| Nositelji predmeta | Izv.prof.dr.sc. Mirko Ruščić | Bodovna vrijednost (ECTS) | 2,0 | | | |
| Suradnici | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | P | S | V | T |
| | | | 15 | | | 15 |
| Status predmeta | izborni | Postotak primjene e-učenja | 10 | | | |
| OPIS PREDMETA | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | objasniti zadaće izvanučioničke nastave, specifičnosti izvanučioničke nastave, analizirati posebnosti nastavne strategije u nastavi u prirodi, opisati značaj i vrste nastavnih ekskurzija | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | Položen predmet: Metodika nastave biologije I i II Ulazne kompetencije: temeljna metodička znanja, stručne kompetencije iz Biologije | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | <p>Studenti će nakon polaganja ispita, moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. odabrati prostor za spoznavanje nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti, 2. odabrati oblik izvanučioničke nastave prema mogućnostima i sadržaju teme, 3. predvidjeti znanja i vještine koje učenici moraju imati da bi mogli uspješno učiti otkrivanjem u prirodi ili okolišu, 4. osmisлити plan izvanučioničke nastave u skladu s planom i programom, 5. odabrati odgovarajuće metode rada, 6. pripremiti odgovarajuća nastavna sredstva i pomagala te zadatke za učenike, 7. vrednovati rad učenika izvan učionice, 8. kritički se osvrnuti na vlastiti rad i uspješnost izvanučioničke nastave. | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zadaće izvanučioničke nastave. Didaktičke specifičnosti i vrste izvanučioničke nastave. Izvori znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti 2. Posebnosti nastavne strategije u nastavi u prirodi (okolišu). Vrste nastavnih ekskurzija. Subjektivni i objektivni čimbenici nastave ekskurzije i njihovo djelovanje. 3. Etape u pripremanju i izvođenju ekskurzija. Evaluacija izvanučioničkih aktivnosti. Administrativne, odgojne i sigurnosne obveze nastavnika 4. Pripremanje izvanučioničke nastave za školski vrt ili park. Pripremanje jednosatne ili dvosatne izvanučioničke nastave. Pripremanje poludnevne ili dnevne izvanučioničke nastave. Pripremanje višednevne izvanučioničke nastave. 5. Pripremanje, provedba i vrednovanje dvosatne izvanučioničke nastave u obližnjem parku ili zoo vrtu. 6. Prikazni sat s kolegicama i kolegama. Pripremanje, provedba i vrednovanje dvosatne izvanučioničke nastave u okolišu osnovne ili srednje škole. 7. Rad u suradnji s mentoricom te izvođenje nastave s učenicima. 8. Vrednovanje rada učenika, vlastitog rada i uspješnosti provedene izvanučioničke nastave. | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|--|------------------|
| Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | | |
| Obveze studenata | Prisustvovanje nastavi najmanje 70%. Položiti dva kolokvija ili pismeni ispit | | | | |
| Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | Praktični rad | 0,5 |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | 0,5 | (Ostalo upisati) |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | 0,5 | (Ostalo upisati) |
| | Pismeni ispit | | Projekt | | (Ostalo upisati) |
| Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Prisustvovanje nastavi najmanje 70%.Vrednovanje usmenog ispita | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija | |
| | De Zan, I (2001) metodika nastave prirode i društva. Školska knjiga, Zagreb | | 2 | | |
| | Borić, E., Peko, A., Vujnović, M (2002)Učiti o prirodi iz prirode. U: Prema kvalitetnoj školi. Split. HPKZ-ogranak Split | | | | |
| | Klippert, H (2001) Kako uspješno učiti u timu. Educa, Zagreb. | | | web nastavni materijali | |
| | Kranjčev, B (1985) Uvođenje učenika u istraživački rad. Školska knjiga, Zagreb | | 1 | | |
| | Grubić, M., 1969: Metodika nastave poznavanja prirode i biologije. Pedagoško književni zbor, Zagreb | | | | |
| | Horvat, I. (1949) Nauka o biljnim zajednicama. Nakladni zavod Hrvatske, Zagreb | | 1 | | |
| | Ruščić, M., Antolić, M., 2006: Čovjek, zdravlje i okoliš. Priručnik za nastavnike srednjih strukovnih škola. Školska knjiga, Zagreb. | | | | |
| | Nikolić, T., Ruščić, M i ostali (2008) Flora jadranske obale i otoka 250 najčešćih vrsta. Školska knjiga, Zagreb. | | 1 | | |
| Terhart, E., (2001) Metode poučavanja i učenja. Educa, Zagreb. | | | | | |
| Riedl, R (1963) Fauna und Flora der Adria. Verlag Paul Parey. Hamburg und Berlin. | | | | | |
| Dopunska literatura | Marzano, R.J., Pickering, D.J., Pollock, J.E., 2006. Nastavne strategije: Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija prijevod T. Jakovčević, EDUCA, Zagreb Sampson, V., Schleigh S., 2012. Scientific Argumentation in Biology: 30 Classroom Activities, NSTA Brown, C.R. 1995. The effective teaching of biology. Longman Publishing, New York Koba S., Tweed A. 2009.Hard-to-teach biology | | | | |

| | |
|--|--|
| | concepts: a framework to deepen student understanding. NSTA press. Arlington, Virginia, USA. |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | Aktivno sudjelovanje na nastavi, evaluacija predmeta i nastavnika, konzultacije |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |